

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»
_____ С.В. Королева
Приказ № 327 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Русский язык: теория и практика»
на уровень среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Теория и практика » на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой

культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса по русскому языку в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа.

Рабочая программа по учебному курсу «Теория и практика» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного курса «Теория и практика»

класс – 11

уровень – базовый

Раздел	Краткое содержание
Культура речи. Основные виды языковых норм.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Синонимия: синтаксическая, лексическая, морфологическая. Орфографические нормы и принципы, пунктуационные нормы и принципы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Культура речи. Основные виды языковых норм.			
1.1	Основные виды языковых норм русского	1	Библиотека ЦОК

	литературного языка. Функция языковых норм.		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Лексические нормы русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Лексические синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.5	Морфологические нормы литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.6	Морфологические синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.7	Морфемные синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.8	Синтаксические нормы русского литературного языка. Нормативное построение словосочетаний и предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.9	Грамматическая основа простого предложения, виды сказуемых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.10	Виды односоставных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.11	Простое осложненное предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.12	Обособленные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.13	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.14	Сложноподчиненные предложения.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.15	Бессоюзные сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.16	Предложения с прямой речью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.17	Способы оформления чужой речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.18	Цитирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.19	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.20	Проект. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.21	Пунктуационные нормы. Принципы и разделы русской пунктуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.22	Структурный принцип пунктуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.23	Семантический принцип русской пунктуации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.24	Пунктуация в простом осложненном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.25	Пунктуация в сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.26	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.27	Смысловая роль знаков препинания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.28	Роль пунктуации в письменном общении.	1	Библиотека ЦОК

	Авторское употребление знаков препинания		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.29	Диалог. Пунктуация при диалоге.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.30	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.31	Морфемный принцип русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.32	Морфологический принцип русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.33	Традиционный принцип русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.34	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		34	

Приложение к рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Календарно-тематическое планирование

по учебному курсу «Русский язык: теория и практика»

для 11 класса
(1 ч в неделю, 34 часа в год)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 28.08.23

Руководитель ШМО _____ Хайруллина З.К.
подпись ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Гильфанова Л.Р.
подпись ФИО

г. Набережные Челны

Календарно - тематическое планирование.

11 КЛАСС

№	Название раздела, тема учебного материала	Колич. часов	Даты		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
	Культура речи. Основные виды языковых норм.	34				
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка. Функция языковых норм.	1	6.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского литературного языка.	1	13.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Лексические нормы русского литературного языка.	1	20.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Лексические синонимы.	1	27.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Морфологические нормы литературного языка.	1	4.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Морфологические синонимы.	1	11.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Морфемные синонимы.	1	18.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Синтаксические нормы русского литературного	1	25.10			Библиотека ЦОК

	языка. Нормативное построение словосочетаний и предложений.					https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Грамматическая основа простого предложения, виды сказуемых.	1	8.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Виды односоставных предложений.	1	15.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Простое осложненное предложение.	1	22.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Обособленные члены предложения.	1	29.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	1	6.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Сложноподчиненные предложения.	1	13.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Бессоюзные сложные предложения	1	20.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Предложения с прямой речью.	1	27.12	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Способы оформления чужой речи.	1	10.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Цитирование.	1	17.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	24.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Проект. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1	31.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Пунктуационные нормы. Принципы и разделы русской пунктуации.	1	7.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Структурный принцип пунктуации.	1	14.02			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Семантический принцип русской пунктуации.	1	21.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Пунктуация в простом осложненном предложении.	1	28.02			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Пунктуация в сложном предложении.	1	7.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	14.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Смысловая роль знаков препинания.	1	21.03			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Роль пунктуации в письменном общении. Авторское употребление знаков препинания	1	4.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Диалог. Пунктуация при диалоге.	1	11.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	18.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Морфемный принцип русской орфографии.	1	25.04			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Морфологический принцип русской орфографии.	1	2.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Традиционный принцип русской орфографии.	1	16.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1	23.05			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

